



УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР

Павлина Михайлова-Градишка

ДОКЛАД
ОТ ПРОВЕДЕНО САМООЦЕНЯВАНЕ НА
ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ
„ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ”- БУРГАС
ЗА УЧЕБНАТА 2015/2016 ГОДИНА
Приет на заседание на ПС- Протокол № 2/ 28.09.2016г.

I. Общи положения:

Качество на професионалното образование и обучение – съвкупност от характеристики на професионалното образование и обучение, които са в съответствие с очакванията и потребностите на личността и на обществото.

Равнище на качеството на професионалното образование и обучение - степен на съответствие на постиженията с нормативните изисквания, социалните и личностните потребности на обществото и на ученика.

Самооценяване - системен преглед на действащата в момента практика в ПГТ “Проф.д-р Асен Златаров” с цел комплексно подобряване на качеството на предлаганото професионалното образование и обучение.

Професионалната гимназия по туризъм - Бургас функционира в конкурентните условия и динамичната среда на пазара на труда, поради което осъзнава отговорността си да удовлетвори потребностите на заинтересованите страни по възможно най-добър и ефикасен начин. С цел повишаване качеството на предлаганото професионално образование и обучение ежегодно в гимназията се провежда самооценяване.

II. Цел на самооценяването:

- Да направим качествена и количествена оценка на осъществяваното ПОО спрямо действащите стандарти и стандартите, установени от ПГТ;
- Да съизмерим постиженията си спрямо предходните години;
- Да идентифицираме областите за подобрене и да предприемем съответните мерки;
- Да установим на ранен етап слабостите/съответно рисковете по отношение на качеството на процесите;
- Да установим използваните добри практики и разширим обхвата на прилагането им;

- Да оптимизираме системата за управление на ресурсите, с цел повишаване на ефикасността ѝ;
- Да популяризираме училището в обществото и насърчим сътрудничеството;
- Да осигурим приемственост, стабилност и непрекъснато подобрене като естествена част от цялостния процес за осигуряване на качествено ПОО.

III. Обща информация за условията, при които работи професионалната гимназия:

№	Професионални направления, професия, специалност	Брой ученици 2015/2016
1	ПН Хотелиерство, ресторантьорство и кетеринг Администратор в хотелиерството Организация на обслужването в хотелиерството	136
2	ПН Хотелиерство, ресторантьорство и кетеринг Хотелиер Организация на хотелиерството	129
3	ПН Хотелиерство, ресторантьорство и кетеринг Ресторантьор спец. Кетъринг	128
4	ПН Хотелиерство, ресторантьорство и кетеринг Ресторантьор Производство и обслужване в заведенията за хранене и развлечения	132
5	ПН Хотелиерство, ресторантьорство и кетеринг Готвач Производство на кулинарни изделия и напитки	197
6	ПН Пътувания, туризъм и свободното време Организатор на туристическа агентска дейност Организация на туризма и свободното време	77
7	ПН Производство на храни и напитки Техник - технолог в хранително - вкусовата промишленост Производство на хляб, хлебни и сладкарски изделия	100
8	Професия : Готвач СОП Специалност : Производство на кулинарни изделия и напитки	0
9	Професия : Хлеббар – Сладкар Специалност : Производство на хляб, хлебни и сладкарски изделия	53
10	Общ брой:	952

Четиридесет ученици се обучават в самостоятелна форма.

Кадрови ресурси

Педагогически персонал	брой	Образователна – квалификационна степен			Професионално-квалификационна и научна степен						
		Професи	бакалав	магист	I	II	III	IV	V	На	

			о нален бакалавъ р	ър	ър	ПК С	П К С	ПК С	П К С	П К С	учн а сте пен
1	Директор	1			1		1				
2	Помощник директор	3			3					1	
3	Психолог	2		2							
4	Младши учител практическо обучение	2			2						
5	Старши учител практическо обучение	11	5		6	1			2	2	
6	Младши учител теоретично обучение	5			5						
7	Старши учител теоретично обучение	4			4					1	
8	Младши учител общообразователен учебен предмет	3		2	1						
9	Старши учител общообразователен учебен предмет	36		1	35		5	3	3	5	
10	Главен учител общообразова- телен учебен предмет	2			2		1		1		
11	Общо педагогически персонал	70	5	5	60	1	6	3	6	9	0

Педагогическият персонал се състои от 70 учители, от които 83% са жени, 86% са с образователна степен магистър, 7% бакалавър и 7% професионален бакалавър, 38% имат придобита ПКС.

Административният и обслужващо-помощен персонал е от 22 души, с което са обхванати почти пълно дейностите по охрана, поддръжка и административно обслужване.

Средна брутна учителска заплата – 899,32 лв.

Средна брутна заплата на целия училищен персонал – 522,14 лв.

Материално-техническа база:

Училището притежава собствена учебна сграда, корпус учебни кухни и фурни, кабинети по сервиране, кабинет Рецепция, физкултурен салон, фитнес зала, спортна площадка. Учебната база се състои от 16 учебни кабинета по теория и общообразователна подготовка, 7 оборудвани на добро ниво работилници по професии, 3 компютърни кабинета, свързани с Интернет, 1 кабинет оборудван с аудио и видео техника, 2 кабинета по сервиране, кабинет Рецепция. Физкултурният салон е с две съблекални, обособена фитнес зала, оборудвана с велоергометър, кростренажор, лежанка и др. Разполага и с тенис маса. Училището разполага с библиотека с над 15 000т тома

Средна издръжка на един ученик от дневна форма на обучение – 1818 лв. – производство и преработка 153 ученици; 1634 лв – услуги Издръжка на един ученик в самостоятелна форма на обучение-341 лв. Средствата от собствени приходи от 01.09.2015 до 30.06.2016 г. възлизат на 114 262, 58 лв.

IV. Изследвани области, критерии и показатели, скала на оценяване:

Област	Критерии	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество
1.Област : Достъп до професионал на образование и обучение	1.1.Публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт 1,00 т.
	1.2.Осигурена достъпна архитектурна среда	В училището има обособени рампи към входовете и ресурсен кабинет за ученици със специални образователни потребности. 2,50 т.
	1.3.Наличие на материално-техническа база за обучение по предлаганите професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДООИ	Има учебни кухни и фурни по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника;по проект е оборудвана кухня със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. 5,00 т.
	1.4.Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	Изучаваните в училището професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда 3,00 т.
	1.5.Равнище на административно обслужване	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. 2,00 т.
	1.6. Осигуряване на възможност за професионално образование и обучение в различни форми на обучение	Училището осигурява възможност за професионално образование и обучение в три форми на обучение –дневна,

		самостоятелна, индивидуална, а от следващата учебна година предстои въвеждане и на дуална форма на обучение. 0,75 т.
	1.7. Относителен дял на учениците и/или курсистите от уязвими групи ¹ спрямо общия брой обучавани - %	5 ученици със СОП и 37 с един родител 0,50 т.
	1.8. Предоставяне на възможност за професионално обучение и валидиране на професионални знания, умения и компетентности на лица, навършили 16 години	Училището подготвя вътрешни правила по валидиране на професионални знания и компетентности 1,00 т.
Максимален брой точки-20		ПГТ – 15,75 т.
2. Област: Придобиване на професионална квалификация	2.1.Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение в училището	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати 1,50 т.
	2.2.Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно 1,00 т.
	2.3. Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80 % от показателите за измерване на постигнатото качество 0,75 т.
	2.4. Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки 3,00 т.
	2.5. Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани в ПОО от общия брой обучавани - %	От 31 % до 60 % 2,00 т.
	2.6. Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от	86% Общият брой програми за учебна практика са 22. От МОН има разработени 19 учебни програми по производствена практика – ЗП.По професионална

	общия брой на тези учебни програми - %	подготовка – ЗИП има разработени 6 учебни програми за 12. клас, 12 – за 11. клас и 4 – за 10. клас. По професионална подготовка – СИП няма разработени учебни програми. 2,00 т.
	2.7. Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОИ за придобиване на квалификация по професия	100 % 2,00 т.
	2.8. Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40 % от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на педагогическия съвет, методическо обединение. 1,50 т.
	2.9. Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители - %	Над 60 % 2,00 т.
	2.10. Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители - %	Над 30 % 2,00 т.
	2.11. Относителен дял на учениците/курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение - %	Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 100 % от учениците/курсистите, които провеждат такава. 4,00 т.
	2.12. Относителен дял на отпадналите от ПОО към	От 0 до 2 %

	постъпилите в началото на обучението - %	2,00 т.
	2.13. Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението - %	От 60 % до 84 % 3,00 т.
	2.14. Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи - %	От 20 % до 39 % 0,50 т.
	2.15. Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите - %	От 60 % до 84 % 3,00 т.
	2.16. Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити - %	Отправени са покани към социалните партньори, същите се отзовават на поканите на училището и участват в до 30 % от изпитите за професионална квалификация. 2,00 т.
	2.17. Организация и планиране на урока	Над 80 % от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на нуждите на групи или отделни ученици/курсисти (изоставачи, напреднали) 4,00 т.
	2.18. Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите	Над 80 % от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите 4,00 т.
	2.19. Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на	От 61 % до 80 % от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и

	учениците/курсистите за тях	компетентностите на учениците/курсистите. Учениците/курсистите са запознати с критериите 2,50 т.
	2.20. Ритмичност на оценяването	Над 80 % от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците/курсистите в съответствие с Наредбата за системата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година 2,00 т.
	2.21. Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици - %	От 10 % до 30 % 0,50 т.
	2.22. Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) - 3 и повече броя 2,00 т.
	2.23. Дейност на училищното настоятелство	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището 0,75 т.
	2.24. Сътрудничество с родителите	Има изграден информационен кът с учебните планове по професии/специалности, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес 0,75 т.
	2.25. Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите - %	От 85 % до 100 % 2,00 т
	2.26. Сътрудничество с работодатели и браншови	Училището сътрудничи с работодателите и браншовите

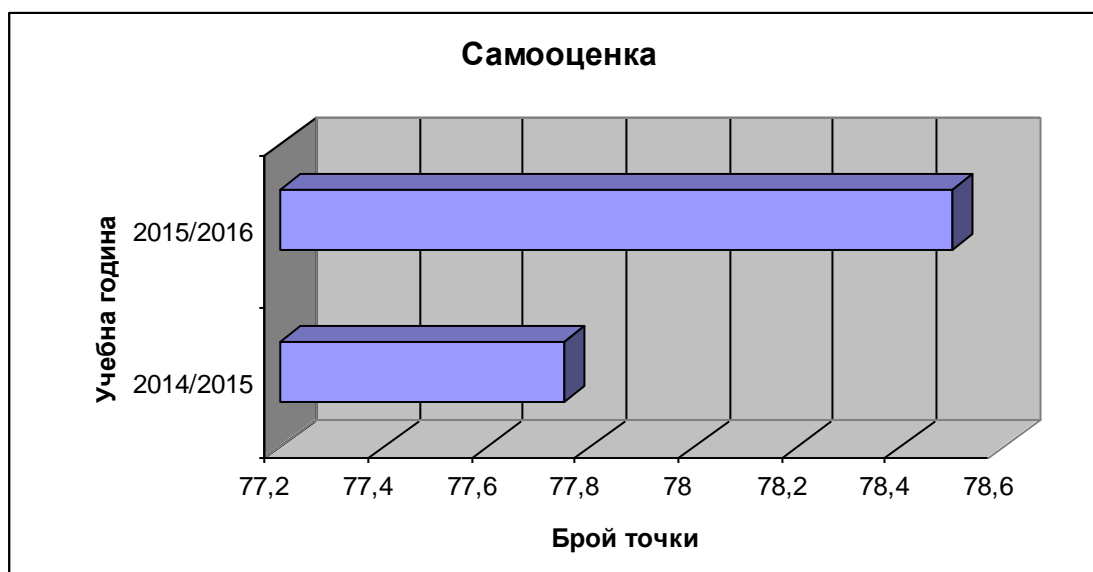
	организации на местно и регионално равнище	организации на местно и регионално равнище във връзка с провеждане на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците/курсистите 1,50 т.
Максимален брой точки за областта-65		ПГТ- 52,25 т.
3.Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация	3.1. Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация - %	От 10 % до 39 % 1,00 т.
	3.2. Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация - %	От 40 % до 50 % 2,00 т.
	3.3. Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка - проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от придобилите професионална квалификация	Над 70 % от анкетирания са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка. 3,00 т.
	3.4. Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост - проучвания чрез анкети/интервюта и др	Над 70 % от анкетирания работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. 3,00 т.
	3.5. Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията - проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от училищните партньори	От 51% до 70 % от анкетирания работодатели са удовлетворени от партньорството с училището. 1,50 т.

Максимален брой точки за областта-15		ПГТ-10,50
Общ брой точки – 100		ПГТ- 78, 50 т.

Полученият брой точки от проведеното самооценяване дава основание да се твърди, че предлаганото ПОО в ПГТ отговаря на определените стандарти за професионално образование и обучение в България.

Сравняване на крайните оценки на постигнатото качество за учебните 2014/2015 г. и 2015/2016 г.

Учебна година	Крайна оценка
2014/2015	77,75 т.
2015/2016	78,50 т.



V. Анализ на получените резултати

Област 1 “Достъп до професионална образование и обучение”

В Професионална гимназия по туризъм „Проф. д - р Асен Златаров” – Бургас се изготвят и издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, раздават се рекламни материали извън училището с цел привличане на нови ученици. Училището има статичен училищен сайт.

В училището не е осигурена достъпна архитектурна среда, но има подвижна рампа. Изграден е ресурсен кабинет за работа с деца със СОП.

В ПГТ е изградена материално-техническа база за обучение по предлаганите професии. Съществуват съвременно оборудвани кухни, сладкарска и хлебарска работилници, кабинети по сервиране и хотелиерство, съобразени с учебните планове и новите тенденции на пазара на труда, в съответствие с изискванията на ДОО. Всички учебни фурни и кухни са оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. Кабинетът по хотелиерство е оборудван с компютри и софтуер, използван от фирмите в бранша в нашия регион.

Изучаваните в училището професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.

Според направеното проучване 27% от педагогическия персонал на Професионална гимназия по туризъм „Проф. д-р Асен Златаров” – Бургас, административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация- 70% от анкетираните, недостатъчно се използват различни форми на ИКТ- 75%. Според 70% от анкетираните служителите са компетентни, вежливи и коректни, любезни и приветливи.

В Професионална гимназия по туризъм „Проф. д - р Асен Златаров” – Бургас се осигурява възможност за професионално образование и обучение в три форми– дневна, самостоятелна и индивидуална.

В училището се предоставя възможност за обучение и валидиране на лица, навършили 16 години, в направление ХОТЕЛИЕРСТВО, РЕСТОРАНТЪОРСТВО И КЕТЕРИНГ по професии –готвач, барман, ресторантьор, хотелиер; в направление ПРОИЗВОДСТВО НА ХРАНИ И НАПИТКИ по професия хлебар – сладкар и техник-технолог. До началото на 2015 учебна година завърши валидирането на знания и умения, придобити в неформална среда и през 2015/2016 учебна година бяха подготвени вътрешни правила за валидиране на професионални знания и компетентности. Издадени бяха 104 свидетелства и 157 удостоверения за професионална квалификация-втора и трета степен и изпратени в информационната система на МОН.

Област 2 „Придобиване на професионална квалификация“

ПГТ „Проф. д- р Асен Златаров, гр. Бургас е училище, в което има изградена много добра практика за преподаване и учене и формиране на модерен светоглед у учениците. Притежава квалифициран педагогически персонал. Качеството на обучение е на много добро ниво, съобразено с ДОО, ЗНП, ППЗНП, Закон за професионалното образование. Над 90% от завършващите се дипломират успешно, като част от тях продължават във ВУЗ, а останалите успешно се реализират на пазара на труда.

В началото на учебната година в ПГТ „Проф. д-р Асен Златаров“ започват своето обучение 952 учениците. Поради семейни причини гимназията е напусната от 8 ученици-преместени по тяхно желание. Следователно относителният дял на напусналите ученици е 0.84%. Няма отпаднали ученици.

Всички учители в ПГТ „Проф. д-р Асен Златаров“, град Бургас, имат изготвено календарно разпределение на темите, изучавани в съответния клас. Над 80% от учителите имат ясни умения за планиране на урока, чиято тема е ясно и конкретно формулирана и съвпада изцяло с годишното тематично разпределение. Целите на урока са адекватно

изведени. Прилага във висока степен разнообразни и интерактивни методи на преподаване във всички етапи на урока. Използва словесни, нагледни и практически методи на обучение. Използва разнообразни дидактически средства за онагледяване на учебното съдържание, които са целесъобразно подбрани и съответстват на целите на урока. Умело и своевременно прилага ИКТ в обучението. Следователно над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете за посрещане на нуждите на групи или отделни ученици (изоставачи-напреднали).

Всички учители в ПГТ „Проф. д-р Асен Златаров“ – гр. Бургас в началото на учебната 2015/2016 година са запознати с НАРЕДБА № 3 от 15.04.2003 г. за системата за оценяване (Загл. - ДВ, бр. 73 от 2009 г., в сила от 15.09.2009 г.) и я спазват. В резултат на ежемесечните проверки на дневниците на класовете може да се обобщи, че учителите оценяват ритмично постиженията на учениците, в съответствие с Наредба 3, проверяват прецизно писмените работи на учениците, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. Учителите вписват своите оценки съответно в дневника на класа и в бележника на ученика. Класните ръководители проверяват бележниците на учениците и следят дали родителите са се запознали с оценките на своите деца. Извършва се контрол и от помощник-директора. В училището има разработен план за работа на училищния координационен съвет за противодействие на ученическия тормоз между учениците.

През 2015/2016 учебна година бе проведено вътрешно оценяване по теория на специалността за 12. клас с цел по-успешно представяне на учениците на държавните изпити за придобиване на втора и трета квалификационна степен. При проверката бяха установени силните и слабите страни, дадени бяха препоръки в дългосрочен и краткосрочен план.

В гимназията има разработена система за осигуряване на качеството, функционира и се отчитат резултати.

Има разработен „Механизъм за ранно предупреждение за различни рискове“, функционира координирано и ефективно.

Има създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството, но обхваща до 80% от показателите.

От Бюрото по труда – гр. Бургас са информираха и консултираха за кариерно развитие 78 ученици от 12. клас. Относителен дял – 44%.

Общият брой програми за учебна практика са 22. От МОН има разработени 19 учебни програми по производствена практика – ЗП. По професионална подготовка – ЗИП има разработени 6 учебни програми за 12. клас, 12 – за 11. клас и 4 – за 10. клас. По професионална подготовка – СИП няма разработени учебни програми.

При проведена анкета с 20 учители в ПГТ „Проф. д-р Асен Златаров“, 100% от анкетираните отговарят, че тяхното образование и квалификация съответстват на изискванията, определени в ДОИ за придобиване на квалификация по професията.

В резултат на проведената анкета с 20 учители бе установено, че 85 % от анкетираните смятат, че в училището има осигурени условия за интерактивно учене; 90% отговарят, че имат възможност да ползват мултимедия в училището; 90% - използват интерактивни методи в процеса на обучение; според 70% на педагогически съвет и в методическите обединения се обсъжда прилагането на интерактивни методи; 15% отговарят, че в гимназията има възможности за ползване на мултимедия във всички кабинети; 60% - имат

възможност да ползват интерактивни дъски и интернет; 45% - не прилагат друг подходящ софтуер в процеса на обучение; от анкетираните само 11% са написали препоръки за подобряване на условията за интерактивно учене в гимназията.

При проведена анкета с 20 учители 40% от тях отговарят, че през учебната 2015/2016 година са участвали в различни форми на допълнително продължаващо обучение.

21 учители са участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна:

- Проект „Знаещи и можещи в училище и живота“ – 18 учители (Франция)
- Проект „Училище за начинаещи предприемачи“ - 3 учители (Италия)

Практическо обучение в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна: 12.клас – 179 ученици, ученици СФО – 10; от 01. 07. 11.клас – 182 ученици и 10.клас – 127 ученици. Относителен дял на учениците, провели практическо обучение в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна – 52%.

От общия брой ученици в 12. клас в началото на учебната година – 179 ученици, в края 178, 124 ученици са придобили професионална квалификация през месец юни 2016 г. Относителен дял – 75 %.

Проведени са 7 ДКИ. Отправени са покани към социалните партньори, но те не са се отзовали на изпитите за професионална квалификация.

При проведена анкета с 20 учители бе установено, че 100% от анкетираните използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците, имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на учениците и критериите, които използват за оценяване са известни на учениците; само 5% отговарят, че има учебни предмети от професионалната подготовка, по които се осъществява онлайн оценяване; за 80% от участниците в анкета има ясно формулирани критерии и умения за самооценяване на работата на педагогическите специалисти; за 75% съществува съвпадение на самооценка от Картата за допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти с тази, която е дадена от председателя на МО и от комисията.

През учебната 2015/2016 година в училищни състезания по професии са участвали 48 ученици. Относителен дял – 5%. В национални състезания по професии са участвали 2 ученици. Относителен дял – 0.2%. Двама ученици са участвали в регионални състезания. Няма ученици участвали в олимпиади.

8 ученици са участвали в международен кулинарен фестивал. Относителен дял – 0.7%.

В гимназията се работи по повече от три национални и международни проекти; има изградени повече от три екипа за работа по проекти и програми – национални и европейски и те са разработили поне по един проект.

Има създадено училищно настоятелство, което през учебната година участва в дейности, организирани от ръководството на ПГТ „Проф. д-р Асен Златаров“ за подпомагане на социално слаби ученици. Представители на училищното настоятелство бяха наблюдатели по време на ДЗИ майска сесия 2015/2016 учебна година. Училищното настоятелство спонсорира кулинарни състезания, съдейства при провеждането на благотворителен пазар за Коледа, благотворителни коледни и великденски базари.

Взаимоотношенията между родители и учители в ПГТ „Проф. д-р Асен Златаров“ са на много добро ниво. Родители са информирани за учебни планове, програми, мероприятия, организирани от училището. Във файла на гимназията има изграден информационен сайт с учебни планове и програми. Родителите са запознати със сайт,

където могат да се запознаят с ДООИ, с учебните и националните изпитни програми. Голяма част от родителите на ученици в гимназията участват в организирани мероприятия. Половината от анкетирани родители не са доволни от публикуваната информация в сайта на училището.

Училището си сътрудничи със следните работодатели и браншови организации на местно и регионално равнище във връзка с провеждане на ДКИ, осигуряване на работни места за провеждане на практическо обучение в реална работна среда, за модернизиране на материално-техническата база на училището:

„Петрол еко тур инвест”

Фирмата стопанисва и управлява един от най-престижните хотели в Бургас – хотел България. Осъществява хотелиерска, ресторантьорска и туроператорска дейност. Брой места за практическо обучение – 39бр.

„Веша” ЕООД

Фирмата стопанисва и управлява едно заведение за хранене и развлечения. Осъществява ресторантьорска дейност. Брой места за практическо обучение – 2бр.

„Енерджи тийм2010” ООД

Фирмата стопанисва и управлява едно заведение за бързо хранене и кафе-аператив. Брой места за практическо обучение – 3 бр.

„Рени-93-ДКА” ЕООД

Фирмата стопанисва и управлява едно заведение за хранене и развлечения. Осигурява 4 места за практическо обучение на ученици.

„Ес Ге Инвест” ЕООД

Фирмата стопанисва и управлява на територията на гр.Бургас едно заведение за хранене и развлечения. Осигурява 10 места за практическо обучение на ученици.

„Хриспи 2011” ЕООД

Фирмата стопанисва и управлява на територията на гр.Бургас едно заведение за хранене и развлечения. Осигурява 10 места за практическо обучение на ученици.

„Сейф Турс” - ООД гр.Бургас

Основен предмет на дейност на тази фирма е туроператорство. Фирмата се е наложила не само в Бургаски регион, но и в цялата страна. Брой осигурени места за практическо обучение

„Съни Травел Клуб“ - ЕООД гр.София-к.к-сСлънчев Бряг

Фирмата стопанисва и управлява затворен комплекс-хотелска част, заведения за хранене и развлечения. Осъществява хотелиерска, ресторантьорска и туроператорска дейност. Осигурява 40 места за практическо обучение на ученици.

„Милена-МК” - ООД гр.Бургас

Фирмата се занимава с производство на хляб и хлебни изделия Осигурява 2 места за практическо обучение на ученици.

„Анита 2012” - ЕООД гр.Бургас.

Фирмата стопанисва и управлява едно заведение за хранене и развлечения. Осигурява 2 места за практическо обучение на ученици.

„Победа“ АД-гр.Бургас-

Компанията е с близо 80-годишни традиции в производството на захарни изделия е един от най-големите производители на захарни изделия в България. Осигурява 2 места за практическо обучение на ученици.

„ИВ-92“ ЕООД-гр.Бургас-

Фирмата стопанисва и управлява едно заведение за хранене и развлечения. Осигурява 8 места за практическо обучение на ученици.

„Кишишкови 2013“ ООД-гр.Бургас-

Фирмата стопанисва и управлява едно заведение за хранене и развлечения. Осъществява ресторантьорска дейност. Осигурява 10 места за практическо обучение на ученици.

„ Унисон 2” - ЕООД гр.Бургас

Фирмата стопанисва и управлява едно заведение кафе. Осъществява ресторантьорска дейност. Осигурява 6 места за практическо обучение на ученици.

„Славов-87” - ЕООД гр.Бургас

Фирмата стопанисва и управлява 2 заведения за бързо хранене. Осигурява 4 места за практическо обучение на ученици.

„Венера” МГ ЕООД гр.Бургас

Фирмата се занимава с производство на хляб и хлебни и сладкарски изделия. Осигурява 10 места за практическо обучение на ученици.

ЕТ ”Роза-1”-Стоян Георгиев гр.Бургас

Фирмата е с традиции в производството на захарни изделия в България. Осигурява 4 места за практическо обучение на ученици.

„ПИК-КО” АД гр.Бургас

Фирмата се занимава с доставка на продукти за производство на хляб и хлебни и сладкарски изделия. Осигурява 1 места за практическо обучение на ученици.

„Италдом” ООД гр.Бургас

Фирмата стопанисва и управлява 1 заведение за хранене и развлечения. Осигурява 3 места за практическо обучение на ученици.

„Люис 2012” ООД с.Равда, обл.Бургас

Фирмата стопанисва и управлява заведения за хранене и развлечения. Осигурява 4 места за практическо обучение на ученици.

„Деми-67” ЕООД гр.Бургас

Фирмата стопанисва и управлява заведения за хранене и развлечения. Осъществява ресторантьорска дейност. Осигурява 6 места за практическо обучение на ученици.

„Диста Комерс” - ООД гр.Бургас

Фирмата стопанисва и управлява 1 заведение за кафе-аператив. Осъществява ресторантьорска дейност. Осигурява 4 места за практическо обучение на ученици.

„Китен Вакейшън” - ООД гр.Бургас, ул.”Богориди”

Фирмата стопанисва и управлява едно заведение за хранене и развлечения. Осъществява ресторантьорска дейност. Осигурява 8 места за практическо обучение на ученици.

„Атаген 91” ЕООД- хотел”Атаген, гр.Бургас,ул.”Сан Стефано №129

Фирмата стопанисва и управлява един от престижните хотели в Бургас. Осъществява хотелиерска, ресторантьорска и туроператорска дейност. Осигурява 18 места за практическо обучение на ученици.

„Атаген 91” ЕООД- ресторант ”Атаген, гр.Бургас,ул.”Сан Стефано №129

Фирмата стопанисва и управлява едно заведение за хранене. Осъществява ресторантьорска дейност. Осигурява 6 места за практическо обучение на ученици.

ЕТ”Тодисина-Димитър Апостолов”,гр.Бургас,к-с”Меден Рудник”бл.117,Бистро”Екстаз”

Фирмата стопанисва и управлява едно заведение за хранене и развлечения-бистро. Осъществява ресторантьорска дейност. Осигурява 12 места за практическо обучение на ученици.

ООД”Континентал 9001”, гр.Бургас, к-с”Славейков”, бл.77, вх.Б

Фирмата стопанисва и управлява заведения за хранене и развлечения. Осъществява ресторантьорска дейност. Осигурява 4 места за практическо обучение на ученици.

„Престиж ДД” ЕООД, гр.Бургас, ул.”Исперих” №41

Фирмата стопанисва и управлява едно заведение за хранене и развлечения и хотелски комплекс. Осъществява хотелиерска и ресторантьорска дейност. Осигурява 1 места за практическо обучение на ученици.

„Хит Комерс-2010” ЕООД, гр.Бургас

Фирмата стопанисва и управлява едно заведение за хранене и развлечения. Осъществява ресторантьорска дейност. Осигурява 4 места за практическо обучение на ученици.

ОП „Туризм“, гр.Бургас, ул.”Александровска”№26- остров „Света Анастасия”

Фирмата стопанисва лекарна, предлагащи чудодейни билки и отвари по стари рецепти,

манастирска килия от Средновековието-хотелска част, ресторант с автентични бургаски ястия по стари рецепти. Осигурява 4 места за практическо обучение на ученици „Хепи Хенд” ЕООД гр.Бургас, бул.”Цар Освободител”№25

Фирмата стопанисва и управлява едно заведение за хранене и развлечение от веригата заведения „Хепи”в к-с „Лазур“. Осъществява ресторантърска дейност. Осигурява 20 места за практическо обучение на ученици.

„Марина Созопол“ЕООД,Созопол,ул.Черно море“№40

Фирмата стопанисва и управлява едно заведение за хранене и развлечение. Осигурява 2 места за практическо обучение на ученици.

„Златна Котва 2009” ООД, гр.Бургас,ул.”Демокрация”№22

Фирмата стопанисва и управлява едно заведение за хранене и развлечение. Осъществява ресторантърска дейност. Осигурява 12 места за практическо обучение на ученици.

В гимназията се прилага във висока степен индивидуален и диференциран подход. Създадена е подкрепяща среда за учениците със СОП и ги мотивира за участие в учебно - възпитателния процес, както и за деца от друг етнос, които имат образователни затруднения, като получават обучителни и образователни материали в подходяща форма.

Проектите, по които работи училището през 2015/2016 са :

- Проект „Еразъм + ”Знаещи и можещи в училище и живота” –образователна мобилност на ученици и учители с партньор от гр. Ремиремон, Франция.
- Проект по Национална програма „Училище и работодатели за модерно професионално образование- модернизация на МТБ”
- Партньорство по Проект „Училище за млади предприемачи” – междуучилищно сътрудничество с гимназия от Италия, по програма „Еразъм +”
- Партньорство по проект „Европейски систематичен подход за ангажиране на работодателите да се предвидят изисквания към уменията и подкрепа за осигуряване на качеството в ПОО по програма „Учене през целия живот”
- Проект „Еразъм + ”Знаещият е силен - Можещият е успешен"-образователна мобилност с училище по хотелиерство и туризъм гр. Алмерия, Испания

Област 3 “Реализация на лицата, придобили професионална квалификация”

Критерий: Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията

Анкетиран са 9 работодатели.Според тях училището подготвя достатъчно квалифицирани кадри, готови за нуждите на бизнеса. Работодателите са винаги готови да окажат съдействие за провеждане на обучение в реална производствена среда и оценяват партньорството с училището, като много добро.

Резултатът от направената анкета е 54% степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията.

Критерий: Степен на удовлетвореност придобилите професионална квалификация от качеството на професионална подготовка

Анкетираните ученици са удовлетворени от теоретичните и практическите знания, които са придобили в училище и ще използват за в бъдеще в професионалното си развитие.Анкетиран са 26 ученика, като 79% от тях са удовлетворени от качеството на професионална подготовка в училище.

На проведените ДКИ по теория и практика са се явили 170 ученици. Успешно издържали са 125 ученици от дневна форма на обучение и 3 от СФО и минали години. Средният

успехът по теория на ДКИ е Среден 3,46, а по практика Мн. Добър 5,16. Това означава, че 75% от явилите се са придобили професионална квалификация, продължили в следващата степен на образование, или степен на професионална квалификация от общия брой придобили професионална квалификация.

Критерий: Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост

Анкетиран са 5 работодатели. Според тях служителите, които наемат са достатъчно отговорни и дисциплинирани към работата, с много добри теоретични и практични знания. За работодателите е важно професионалното развитие на служителите им и биха направили всичко необходимо да бъдат по-квалифицирани.

Резултатът от направената анкета е 100% от работодателите са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.

Голяма част от завършилите ученици продължават образованието си или упражняват професия, свързана с професионалната им квалификация, но все още няма изградена система за събиране на благонадеждна информация за относителния дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация.

SWOT- АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p>Квалифициран учителски състав</p> <p>Актуални специалности, ориентирани към пазара на труда</p> <p>Възможности за добра реализация на учениците по избраните от тях професии</p> <p>Учениците получават диплома за средно образование и свидетелство за професионална квалификация-втора и трета степен</p> <p>Сътрудничество със стабилни икономически партньори</p> <p>Изнесено практическо обучение в реална работна среда</p> <p>Работа по проекти</p> <p>Дългогодишно партньорство със средно</p>	<p>Ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици</p> <p>Недостатъчно финансиране на професионалната подготовка</p> <p>Ниска мотивация на учениците</p> <p>Сравнително малък процент на активни родители</p>

<p>училище в Дегендорф, Германия и традиционна производствена практика</p> <p>Добър сграден фонд, осигурено видеонаблюдение и пропускателен режим</p>	
<p>Квалифициран учителски състав</p> <p>Актуални специалности, ориентирани към пазара на труда</p> <p>Възможности за добра реализация на учениците по избраните от тях професии</p> <p>Учениците получават диплома за средно образование и свидетелство за професионална квалификация-втора и трета степен</p> <p>Сътрудничество със стабилни икономически партньори</p> <p>Изнесено практическо обучение в реална работна среда</p> <p>Работа по проекти</p> <p>Дългогодишно партньорство със сродно училище в Дегендорф, Германия и традиционна производствена практика</p> <p>Добър сграден фонд, осигурено видеонаблюдение и пропускателен режим</p>	<p>Ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици</p> <p>Недостатъчно финансиране на професионалната подготовка</p> <p>Ниска мотивация на учениците</p> <p>Сравнително малък процент на активни родители</p>
<p>РИСКОВЕ</p>	<p>ВЪЗМОЖНОСТИ /Дейности за преодоляване на рисковете/</p>
<p>Непривлекателност на професионалното образование и обучение поради слаб интерес от страна на бизнеса</p> <p>Нарастващ брой на ученици в риск</p> <p>Засилване на неграмотността сред младите хора</p> <p>Засилване на диспропорциите в качеството на образованието между отделните училища</p>	<p>Собствено производство и услуги</p> <p>Утвърждаване на продължаващото професионално обучение</p> <p>Осъвременяване на МТБ по професии</p> <p>Изграждане на система за проследяване професионалната реализация на учениците</p> <p>Усъвършенстване на учебните планове и актуализиране на учебното съдържание в съответствие с изискванията на производството</p> <p>Разширяване на партньорствата с</p>

	<p>производствени фирми и други институции</p> <p>Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики</p> <p>Участи в проекти на МОН и Европейските структурни фондове</p>
--	--

VI.1. Постижения и добри практики в гимназията:

- ✓ Успешно реализиран прием - училището е предпочитано от много семейства, поради възможността децата им да получат професионална квалификация по различни професии, които в последствие намират реализация на пазара на труда. Часовете за ЗИП се използват за по-добро усвояване на избраната професията;
- ✓ Успешна реализация на по-голяма част от завършилите ученици- продължаване на образованието или упражняване на придобитата професия;
- ✓ Нисък относителен дял на напусналите системата на професионалното образование ученици;
- ✓ Висок относителен дял на квалифицирани учители, система за повишаване квалификацията на учителите; висок дял на учителите, преминали обучение чрез образователна мобилност;
- ✓ Висок относителен дял на учениците, придобили степен на професионална квалификация. Голям процент ученици, завършили училище се явяват на изпити за придобиване на степен на професионална квалификация. Малък е процентът на неуспешно положени държавни изпити за придобиване на степен на професионална квалификация. Качественото професионално обучение на младите хора предоставя възможност за реализация извън общината и извън страната..
- ✓ Сключени договори с чуждестранни партньори за провеждане на летни практики и обмяна на опит;
- ✓ Осъществяване на традиционен обмен на кадри в областта на туризма с организации в Германия и Франция;
- ✓ Професионално обучение на стажанти по дуална система в Германия;
- ✓ Сътрудничество със социални партньори-хотели, сладкарски цехове, фурни-за провеждане на производствена практика и стажове по проекти;
- ✓ Работа по проекти, участия в семинари и обучения, добри постижения в общински мероприятия;

- ✓ Трайни постижения в областта на професионалната подготовка, сътрудничество между професионалното образование и обучение и пазара на труда, добри традиции за наставничеството над младите учители;
- ✓ Разнообразието на изучаваните професии в училището дава възможност МТБ до голяма степен да се поддържа и отремонтира със средства от спечелени проекти;
- ✓ Наличие на добра МТБ за онагледяване на уроците по професионално обучение; Наличие на достатъчен брой учебни кухни, фурни и др. специализирани кабинети за провеждане на практическото обучение; Компютърните кабинети обхващат всички часове по ИТ и информатика;
- ✓ Традиционно провеждане на пробни ДЗИ и ДКИ, благотворителни търгове и базари, ученическа трудова борса;
- ✓ Осигуряване на стипендии, индивидуални помощи за ученици в неравностойно положение, осигуряване на карти за транспорт;
- ✓ Повишаване стойността на привлечените инвестиции в образователната инфраструктура по европейски програми.

VI.2. Области, нуждаещи се от подобрене

Съществува необходимост от подобрене в следните области:

1. Област: Достъп до професионално образование и обучение

- Да се създадат възможности за въвеждане на обучение и оценяване онлайн

2. Област: Придобиване на професионална квалификация

- Изградената вътрешна система и механизмът за мониторинг и контрол подлежат на усъвършенстване за постигане на пълно съответствие с разработената училищна програма за повишаване качеството на ПОО

- Необходимо е да се реализира още по-пълноценно сътрудничество с родители, работодатели и браншови организации на всички нива

3. Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация

- Да се изгради надеждна система за проследяване реализацията на лицата, придобили професионална квалификация, която да дава информация колко от завършващите работят по професията, която са изучавали.

Посочените слабости предопределят и приоритетите за предстоящата учебна година.

VII. Приоритети за следващо самооценяване

Цел: Поддържане и повишаване нивото на качеството на ПОО

- Да се повиши относителният дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация;

- Да се повиши относителният дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация;

- Да се работи върху увеличаване степента на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка;
- Да се организира обучение на всички учители за прилагане на онлайн обучение и онлайн оценяване знанията на учениците;
- Да се търсят възможности за финансиране на дейности за подобрения в материално-техническата база- монтиране на мултимедийни проектори в класните стаи;
- Да се засили контролът от страна на ръководството и учителите за опазване реда и чистотата в работните помещения;
- Да се увеличи относителният дял на учителите, които заявяват желание за повишаване на професионалната квалификация;
- Регулярно проучване мненията на родителите по различни въпроси, касаещи учебно-възпитателния процес и своевременно отчитане степента на тяхната удовлетвореност.

VIII. Резюме от доклада

ПГТ “ Проф. д-р Асен Златаров”- Бургас е професионално училище, доказало се с високо качество на образователно-възпитателния процес чрез съчетаване на съвременни образователни практики с традициите.

Добрата материално-техническа база, висококвалифицираният персонал са обективна предпоставка за провеждане на ефективен процес на обучение.

Осъществява се отлично взаимодействие със социалната среда. Изградена е положителна среда на взаимодействие между учители и ученици. Атмосферата на доверие между всички участници в процеса на обучение - ръководство, учители и ученици са гаранция за високите резултати и постижения на обучаваните.

През учебната 2015/2016 г. са реализирани следните конкретни мерки за подобряване качеството на ПОО:

- ✓ Разработване на електронен учебник по професионална подготовка за ученици със специални образователни потребности;
- ✓ Изготвяне на досиета на всички ученици в риск;;
- ✓ Оборудване на три учебни стаи с мултимедийни проектори;
- ✓ Подновяване на материално-техническата база –нови чинове, нови врати;
- ✓ Участие на 42 ученици в образователни мобилности;
- ✓ Обзавеждане с нови компютри и увеличаване броя на работните станции;
- ✓ Разработване на нова учебна програма за ЗИП- френска кухня;

- ✓ Увеличаване относителния дял на учителите, участвали в различни квалификационни форми;
- ✓ Подготвителни дейности за старт на дуално обучение - сключване на договори с работодатели за провеждане на дуално обучение;
- ✓ Сключване на договори с нови социални партньори - хотел Аква, хотел Форс, туристическа агенция Юзит Калърс;
- ✓ Подготовка на проекти и кандидатстване по европейската програма Еразъм+ за провеждане на образователни мобилности;
- ✓ Включване на родители от Училищното настоятелство при провеждане на ДЗИ, участие в патронен празник, благотворителни базари, подпомагане на абитуриенти и цялостната дейност на училището.

IX. Мерки за повишаване качеството на ПОО през 2016/2017 г.:

За ефективно управление на ресурсите за повишаване на качеството:

- ✓ Разработване на четиригодишна стратегия за развитие на гимназията - анализиране, планиране, изпълнение на дейностите по управление на качество- разработване на план за изпълнение на стратегията, съдържащ дейности и задачи;
- ✓ Разработване на инструментариум за измерване степента на осигуряване на качеството според новите държавни образователни стандарти (процедури, показатели, критерии);
- ✓ Подобряване на възможностите за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти- вътрешноучилищна и извънучилищна;
- ✓ Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на ПОО- създаване на условия за професионални изяви, материално и морално стимулиране;
- ✓ Създаване на открита комуникация в училището- приемане на Етичен кодекс на общността и спазването му;
- ✓ Подобряване качеството на административното обслужване, поддържане на откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;
- ✓ Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището- познаване и прилагане на Правилника за дейността на училището и на държавните образователни стандарти;
- ✓ Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти - изпълнение на дейности по училищни проекти.

За подобряване на резултатите от образователния процес:

- ✓ Повишаване мотивацията за учене чрез създаване на условия за личностни изяви на всеки ученик, предлагане на занимания по интереси, предоставяне на различни форми за проверка на знанията и уменията- проектни дейности, оценяване онлайн;
- ✓ Повишаване дела на придобилите степен на професионална квалификация чрез мотивиране и стимулиране на учениците за явяване на изпити за придобиване на професионална квалификация;

- ✓ Намаляване дела на учениците, отпаднали от образователния процес - създаване на програма за превенция на ранното напускане на училището, осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- ✓ Продължаване на тенденцията за 100 % провеждане на производствена практика в реална работна среда;
- ✓ Прилагане на механизма за ранно предупреждение за различни рискове и работа с екипите за личностно развитие и Обществения съвет.

За подобряване взаимодействието на училището с всички заинтересовани страни:

- ✓ Приобщаване на активните родители към дейността на училището като регулярно се включват в различни събития и мероприятия;
- ✓ Активно взаимодействие с отделите на Агенцията за закрила на детето и структурите на ЗД”Полиция;
- ✓ Да се проучи интереса на работодатели и на кандидатстващи към нови по-актуални специалности от професиите в направленията, по които работи гимназията;
- ✓ Да се следи и отчита динамиката на трудовия пазар при изготвяне предложението за прием за следващата година;
- ✓ Да се инициират и реализират повече общи дейности с работодатели, с цел улесняване прехода на учениците от училище към работното място, за да се увеличи шансът им за успешна реализация на трудовия пазар;
- ✓ Осигуряване на кариерни консултации и предоставяне на достъп на университетите до ученическата аудитория;
- ✓ Запознаване на обществеността с добрите практики и постижения на гимназията-публикуване на информация в местния печат и училищния сайт.

Настоящият доклад е изготвен на основание чл.19, ал.3 от Наредба №2/08.09.2015 г. за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение и е достъпен за всички ученици, родители и социални партньори на интернет страницата на ПГТ “Проф. д-р Асен Златаров”.

Председател на комисията по самооценяване:
Димитрина Запрянова